



UNHCR

المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين

التعليم حول اللاجئين

الأعمار
18 - 15

دليل النشاط

يمكنك العثور على مزيد من المواد على [صفحة التعليم](#)

© 2017 UNHCR

قبل أن تبدأ

ملاحظة حول إدراج اللاجئين وطالبي اللجوء والمهاجرين في التخطيط للدروس.



قد يواجه عديمو الجنسية صعوبات في الحصول على الحقوق الأساسية كالتعليم والرعاية الصحية والعمل وحرية التنقل وغير ذلك. ومن دون حصولهم على هذه الحقوق، غالباً ما يواجهون عقبات وخيبات أمل.

إنتبه عند استعمال كلمات كـ“البلد” و“الجنسية” إذا كان هناك أطفال عديمي الجنسية في صفك. بدلاً من ذلك، يمكنك استخدام كلمات مثل “منزلك” أو “ثقافتك”.

قبل القيام بأي أنشطة حول موضوع اللاجئين واللجوء والجنسية والمهاجرين، خصص رجااً بعض الوقت للتفكير بالطلاب في صفك. هل يوجد من بينهم أطفال لاجئون أو طالبو لجوء أو عديمو الجنسية؟

في حال الإيجاب، فكّر في التحدث معهم ومع أهاليهم وفقاً لأعمارهم. وعند الإمكان، قم بإدراج الأفكار والتغذية الراجعة التي حصلت عليها من الأهل والأطفال في جلسات واطلب منهم الإجابة على الأسئلة فقط في حال أعربوا صراحة عن رغبتهم في الإجابة على الأسئلة أو التحدث عن هذه المسائل.

الأشخاص عديمو الجنسية ليس لديهم جنسية أي بلد. ويمكن أن يحدث انعدام الجنسية في حالات مختلفة. على سبيل المثال، قد لا يتم الاعتراف بأفراد بعض الجماعات الإثنية أو الدينية بموجب القوانين الوطنية على أنهم مواطنون في هذا البلد، أو قد يولد بعض الأطفال خارج البلد الذي يحمل أهلهم جنسيته ولا يكونون قادرين على الحصول على الجنسية من البلد الأصل لأهلهم أو من البلد الذي ولدوا فيه. ويعتمد عدد كبير من الدول في العالم قوانين لا تسمح للأمهات بمنح الجنسية لأطفالهن.

أنشطة التعليم

في ما يلي بعض الأنشطة التي يمكنك القيام بها مع صفوفك لتحويل تعليمهم حول اللاجئين إلى إجراءات.

نتيجة التعلُّم

1 فهم كيف يمكن تقديم المعلومات بطرق مختلفة، وكيف يتم استخدام المعلومات المضللة والخاطئة أحياناً في وسائل الإعلام (الاجتماعية). تعزيز التفكير النقدي.

الحقيقة، والخيال ومكان بينهما؟

الخطوة 1: وّزّع الطلاب ضمن مجموعات صغيرة. اختر صراعاً أنتج لاجئين أو طالبي لجوء، أو أشخاص عديمي الجنسية ويتم تناوله في الصحف حالياً. اطلب من الطلاب أن يعملوا ضمن مجموعات وأن يختاروا مصدراً إعلامياً أو مصدراً سياسياً للأخبار واطلب منهم البحث عن الصراع من هذا المنظور.

الخطوة 2: يجب أن تجمع المجموعات مجلداً يحتوي على أفكار وحقائق وأعداد اللاجئين وغير ذلك من المعلومات من منظور المصدر الذي اختاروه.

الخطوة 3: نظّم نقاش عن طريق السماح لكل مجموعة بثلاث دقائق لعرض فهمها للصراع وخصص وقتاً إضافياً لكل مجموعة لطرح الأسئلة على المجموعات الأخرى.

الخطوة 4: بعد الجلسة، اطلب من كل مجموعة أن تعرف أكبر قدر من المعلومات عن كيف عثر مصدرها عن معلوماته.

الخطوة 5: في الجلسة التالية، اجعل المجموعة بأكملها تدخل في مناقشة إضافية حول صحة مصادرها. يمكن لكل مجموعة كتابة ما تعلموه عن تفصي الحقائق، وقراءة المقالات وفهم العالم من هذا التمرين.

ينبغي أن يتضمن **البيان الختامي المقترح للمناقشة** ما إذا كانت هناك مصادر أكثر جدارة بالثقة من غيرها ولماذا. ويمكن أن يكون الرجوع إلى الموقع الإلكتروني لبيانات المفوضية (data2.unhcr.org/en/situations) والإحصائيات الأخرى للمفوضية مفيداً على أساس أن المفوضية ترصد الحالات في جميع أنحاء العالم وتشارك في تسجيل اللاجئين.

نتيجة التعلُّم

2 | التعاطف مع حالة الأشخاص عديمي الجنسية.

خطط ليوم رحلة ميدانية حيث يكون الطلاب في مجموعاتٍ صغيرةٍ من ثلاثة إلى ستة مع معلِّمٍ واحدٍ أو موظفٍ واحدٍ، أو أي عدد آمن لمنطقتك.

الخطوة 1: يتم ترك المجموعات مع المعلِّم أو الموظف في منطقة من المدينة دون أي أموال أو تذاكر سفر أو بطاقات مصرفية أو وثائق هوية. يحتفظ المعلِّم أو الموظف بكافة هذه الوثائق.

الخطوة 2: الهدف هو أن يحاول الطلاب العودة إلى المدرسة دون استخدام أي وثائق هوية أو بطاقات سفر أو وثائق على الإطلاق. يجب عليهم البقاء ضمن مجموعة والبقاء مع الموظف في جميع الأوقات. يجب عليهم التحدث مع الناس من حولهم، وضمان وجود الموظف دائماً، والشرح بأنهم بحاجةٍ إلى العودة إلى مدرستهم.

الخطوة 3: اطلب من الطلاب تدوين الطرق المختلفة التي يستخدمونها للتواصل مع الناس، والحصول على المعلومات، ومحاولة معرفة أين هم وما إلى ذلك.

الخطوة 4: عندما يعود الطلاب إلى المدرسة، أطلق مناقشة حول مختلف العقبات والاستراتيجيات التي استخدموها للتغلب عليها. يمكن للطلاب كتابة فكرة، كمجموعة أو بشكلٍ فرديٍّ، عن التجربة وشعورهم حول عدم امتلاك وثائق هوية أو الأموال اللازمة للعودة إلى المدرسة. يجب أن تشكّل الأفكار الأساس لمناقشةٍ أوسعٍ حول كونك عديم الجنسية وليس لديك دليل على هويتك.

الخطوة 5: يمكن للمعلِّم خلال المناقشة أن يقدِّم مفهوم المهاجر الذي لا يتمتع بوضع قانوني في البلد الذي يكون موجوداً فيه. ما هي الاختلافات في التجربة بين شخصٍ عديم الجنسية ومهاجرٍ لا يتمتع بوضعٍ قانوني في ذلك البلد؟ إلى من يمكنهم اللجوء للحصول على المساعدة إذا وجدوا أنفسهم في مأزق؟ هل يمكنهم طلب المساعدة من الشرطة؟ ماذا عن سفارة بلادهم؟

ينبغي أن يتضمن **البيان الختامي المقترح للمناقشة** وورقات الأفكار الإشارة إلى حقيقة أن بعض الناس يجبرون على العيش كل حياتهم من دون انتماء لأنهم عديمو الجنسية. قد يعيش البعض أيضاً بدون وضعٍ قانوني في البلد الذي يولدون فيه أو يعيشون فيه معظم حياتهم. يمكنك استفزاز الطلاب في النهاية من خلال سؤالهم عما يمكنهم القيام به لتغيير حالة شخصٍ عديم الجنسية.

3

نتيجة التعلم

فهم وضع الأطفال الجدد الذين يطلبون اللجوء في بلدي.

لدى بعض مراكز الاستقبال أو شبكات الاستقبال فرص للتعرف على اللجوء في البلاد.