



UNHCR

Агентство ООН по делам беженцев

ОБУЧЕНИЕ ТЕМАТИКЕ УБЕЖИЩА/БЕЖЕНЦЕВ

ВОЗРАСТ

9-12 ЛЕТ

Включение информации о беженцах в различные темы обучения в младших классах начальной школы.

Это руководство предназначено для того, чтобы рассказать об идеях включения тематики убежища в национальные учебные программы. Идеи просты и легко адаптируются к уровню ваших учеников.

Найти дополнительные материалы можно по ссылке:

unhcr.org/teaching-about-refugees



ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВЫ НАЧНЕТЕ

Примечание о включении беженцев, лиц, ищущих убежище, и мигрантов в процесс планирования уроков.

Прежде чем поднимать темы, связанные с беженцами, убежищем, гражданством и мигрантами, пожалуйста, уделите некоторое время тому, чтобы подумать об учениках в вашем классе. Являются ли некоторые из них беженцами, лицами, ищущими убежище, или они не имеют гражданства? Если это так, подумайте о том, чтобы поговорить с ними и их родителями в зависимости от их возраста.

Если возможно, включайте идеи и предложения родителей и детей в процессе проведения занятий и обращайтесь к ним за ответами на вопросы только в том случае, если они четко показали свою заинтересованность в том, чтобы

отвечать на них или говорить об этих проблемах.

Лица без гражданства не имеют гражданства какой-либо страны. Безгражданство может возникнуть в самых разных ситуациях. Например, некоторые этнические или религиозные группы могут не признаваться в соответствии с национальным законодательством гражданами этой страны, некоторые дети рождаются за пределами страны гражданства их родителей и не могут получить гражданство страны их родителей или страны, в которой они родились. В ряде стран мира действуют законы, которые не позволяют матерям передавать свое гражданство своим детям.

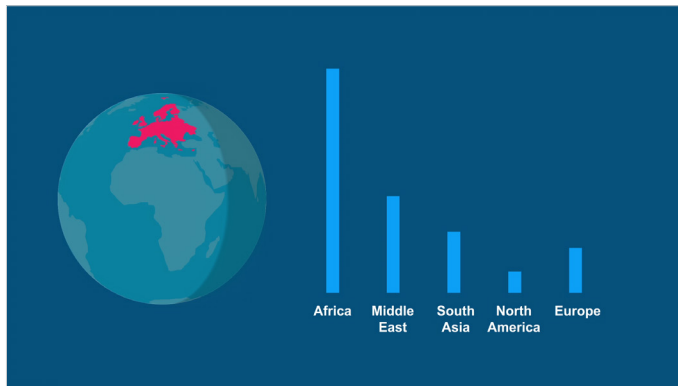
Люди без гражданства могут испытывать трудности с доступом к основным правам, таким как образование, здравоохранение, трудоустройство, свобода передвижения и другим. Без них они часто сталкиваются с препятствиями и разочарованиями.

Будьте осторожны при использовании таких слов, как "страна" и "национальность", если у вас есть дети без гражданства в классе. Вместо этого вы можете использовать словосочетания "ваш дом" или "ваша культура".

ГЕОГРАФИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ НАВЫКИ - РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение стран , понимание рельефа Земли, чтение и понимание глобуса и карт.



Карты чрезвычайных ситуаций с беженцами и дополнительные данные доступны на веб-сайте УВКБ ООН: data.unhcr.org/

Покажите детям карту Европы, Азии, Африки или другого региона.

ШАГ 1: Пусть ученики покажут те страны, которые они знают. Посмотрите, могут ли они нарисовать флаги стран, которые они знают. Спросите их, слышали ли они о беженцах и знают ли они, из каких стран они приехали. Попробуйте отметить их вместе на карте.

ШАГ 2: Задайте несколько вопросов: “Где находится Сирия или Южный Судан?” “Какова география этих стран по сравнению с вашей страной?”

ШАГ 3: Сходите в школьную библиотеку или принесите в класс атласы и карты. Попросите детей поработать в группах и посмотреть на атлас или карту страны и зарисовать местность этой страны. Попросите их сделать то же самое для своей страны. Вы можете задать несколько наводящих вопросов, например “Это рядом с морем или океаном?» – “А там есть горы?”- “Где же это на земном шаре?” - “Как ты думаешь, насколько там жарко?” Попросите детей узнать как можно больше о странах и их климате и написать или сделать презентацию о том, насколько они похожи или отличаются.

ИСТОРИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ НАВЫКИ - РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Понимание того, как исторические события могут повлиять на жизнь людей.



Разработка плана урока на примере исторической личности или известного спортсмена со статусом беженца. Это может быть интересным способом показать связь истории с беженцами.

ВАРИАНТ 1: Например, при преподавании истории Второй мировой войны известный физик Альберт Эйнштейн может быть использован в качестве примера беженца, бежавшего в США в качестве научного сотрудника.

Информацию об Эйнштейне можно легко найти в онлайн-энциклопедиях и других ресурсах.

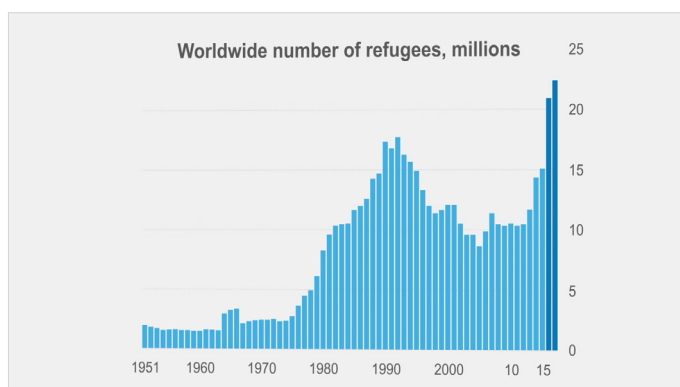
ВАРИАНТ 2: Во время преподавания истории Олимпийских игр можно рассказать о спортсменах-беженцах во время Олимпийских игр 2016 года.

- Йонас Кинде — легкая атлетика: globalcitizen.org/en/content/yonas-kinde-marathon-refugee-olympics-rio-2016/
- Юсра Мардини — плавание: independent.co.uk/news/people/yusra-mardini-rio-2016-olympics-womens-swimming-the-syrian-refugee-competing-in-the-olympics-who-a7173546.html

МАТЕМАТИКА

ЦЕЛЕВЫЕ НАВЫКИ - РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Никаких целевых навыков не предлагается для того, чтобы можно было легко следовать национальной учебной программе. Мы рекомендуем использовать только официальные цифры УВКБ ООН для включения информации о беженцах в национальную учебную программу. Учителя могут использовать эти данные по своему усмотрению.



Примеры таблиц, содержащих данные о количестве беженцев, можно найти в разделе учебных материалов на странице руководства УВКБ ООН для учителей по ссылке.

unhcr.org/teaching-about-refugees.html#facts

Использование реального числа беженцев, прибывших из разных мест, может быть хорошим способом познакомить детей с фактическими реалиями о количестве беженцев в разных странах.

ШАГ 1: На веб-странице УВКБ ООН “Как говорить о беженцах (unhcr.org/teaching-about-refugees) вы можете найти набор выборочных таблиц с количеством беженцев в некоторых странах Европы. Вы можете использовать их как образец для создания подобных таблиц для вашей страны и разработать упражнения.

ШАГ 2: Вот некоторые примеры вопросов, которые вы можете задать:

Каков процент беженцев, приехавших из Эритреи в 2014 году?

Каков процент беженцев, приехавших из Сирийской Арабской Республики?

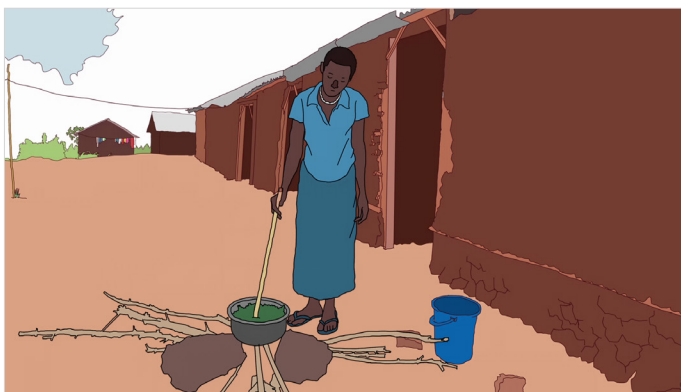
Каков процент беженцев, приехавших из Сирийской Арабской Республики в 2015 году?

Дайте ученикам возможность интерпретировать эти числа. Есть ли какие-то шаблоны, или вы можете придумать способ понять эти числа?

ДИЗАЙН, ТЕХНОЛОГИЯ, РЕМЕСЛО, ИСКУССТВО

ЦЕЛЕВЫЕ НАВЫКИ - РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Развитие навыков критического мышления и их применение в творчестве, дизайне или искусстве.



БЕЖЕНЦЫ В ЛАГЕРЯХ

Некоторые беженцы живут в лагерях в соседних странах, потому что у них на родине идет война.

ШАГ 1: Спросите детей, где, по их мнению, находятся эти страны и слышали ли они названия каких-либо из этих лагерей?

ШАГ 2: Посмотрите фотографии в интернете из лагеря беженцев Дадааб в Кении, который считается одним из крупнейших лагерей беженцев в мире.

ШАГ 3: Попросите детей подумать о нуждах беженцев в этих лагерях и по фотографиям понять, как беженцы удовлетворяли эти нужды. Спросите их:

“Если бы они жили в лагере, какие у них были бы проблемы с передвижениями и погодой?”

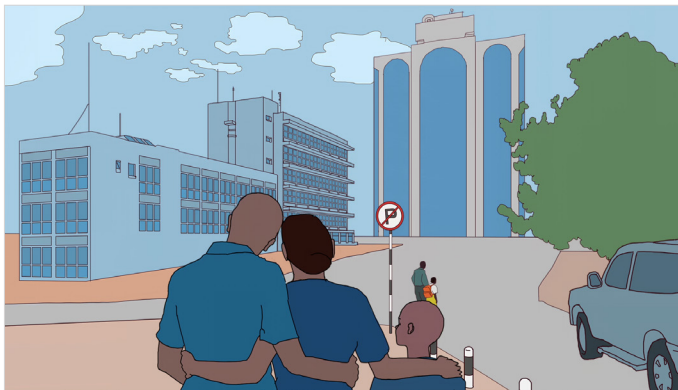
“Что им может быть нужно, чтобы выжить?”

“Могут ли они решить некоторые свои проблемы? Например, найти теплую палатку или доступ к чистой воде, детской площадке или школе.”

ДИЗАЙН, ТЕХНОЛОГИЯ, РЕМЕСЛО, ИСКУССТВО

ЦЕЛЕВЫЕ НАВЫКИ - РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Развитие навыков критического мышления и их применение с помощью технологий, создания проектов или ремесел



БЕЖЕНЦЫ В ГОРОДАХ

Многие беженцы живут в больших и маленьких городах.

ШАГ 1: Читайте и смотрите с детьми в классе новости УВКБ ООН, приведенные ниже.

Объясните, что большинство беженцев живут в городах. По данным УВКБ ООН, на конец 2016 года 60% беженцев проживали в городских условиях, что составляет около 13,5 млн. человек.

- **Новости, История 1:** unhcr.org/news/stories/2016/11/58176abb4/syrian-recyclers-help-tackle-lebanon-garbage-crisis.html
- **Новости, История 2:** unhcr.org/news/latest/2013/11/528f66086/chinese-schools-offer-primary-education-urban-refugees.html

ШАГ 2: Попросите учеников составить список проблем, которые могут возникнуть, когда новое население приезжает жить в город, и посмотреть, смогут ли они придумать, как решить эти проблемы. Можно перечислить проблемы в таких областях, как образование, здравоохранение, транспорт, активный отдых и т.д..

Дополнительные материалы можно найти по ссылке: unhcr.org/teaching-about-refugees

Эти учебные материалы были разработаны Миали Дермиш.