



# UNHCR

Агентство ООН по делам беженцев

# ОБУЧЕНИЕ ТЕМАТИКЕ УБЕЖИЩА/БЕЖЕНЦЕВ

**ВОЗРАСТ**  
**9-12**

**ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ**  
**КЛАССОВ**

Найти дополнительные материалы можно по ссылке:

[unhcr.org/teaching-about-refugees](https://unhcr.org/teaching-about-refugees)

© 2017 УВКБ ООН

# ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВЫ НАЧНЕТЕ

Примечание о включении беженцев, лиц, ищущих убежище, и мигрантов в процесс планирования уроков.



Прежде чем поднимать темы, связанные с беженцами, убежищем, гражданством и мигрантами, пожалуйста, уделите некоторое время тому, чтобы подумать об учениках в вашем классе. Являются ли некоторые из них беженцами, лицами, ищущими убежище, или они не имеют гражданства? Если это так, подумайте о том, чтобы поговорить с ними и их родителями в зависимости от их возраста.

Если возможно, включайте идеи и предложения родителей и детей в процессе проведения занятий и обращайтесь к ним за ответами на вопросы только в том случае, если они четко показали свою заинтересованность в том, чтобы отвечать на них или говорить об этих проблемах.

Лица без гражданства не имеют гражданства какой-либо страны. Безгражданство может возникать в самых разных ситуациях. Например, некоторые этнические или религиозные группы могут не признаваться

в соответствии с национальным законодательством гражданами этой страны, некоторые дети рождаются за пределами страны гражданства их родителей и не могут получить гражданство страны их родителей или страны, в которой они родились. В ряде стран мира действуют законы, которые не позволяют матерям передавать свое гражданство своим детям.

Люди без гражданства могут испытывать трудности с доступом к основным правам, таким как образование, здравоохранение, трудоустройство, свобода передвижения и другим. Без них они часто сталкиваются с препятствиями и разочарованиями.

Будьте осторожны при использовании таких слов, как "страна" и "национальность", если у вас есть дети без гражданства в классе. Вместо этого вы можете использовать словосочетания "ваш дом" или "ваша культура".

# ОБЗОР

Этот учебный план состоит из трех разделов:

## 1. Ценность разнообразия

Этот раздел знакомит с культурами со всего мира и побуждает детей изучать и взаимодействовать с идеями, играми, музыкой, приветствиями и едой, которые относятся к этим культурам. Детей поощряют сравнивать, противопоставлять и радоваться сходствам и различиям между людьми.

### Цели обучения

Понимать, что люди в разных частях мира имеют разные способы взаимодействия и самовыражения.

Понимать, что именно эти различия делают наш мир разнообразным и богатым.

Исследовать, открывать и обсуждать новые культуры в семейной жизни.

## 2. Понимание недавно приехавших людей

В этом разделе основное внимание уделяется опыту новичков в классе. Этот раздел посвящен тому, каково это, как выучить новый язык, играть в новые игры, завести новых друзей и провести первый день в новой школе.

### Цели обучения

Понять причины, почему новичкам в классе может быть и страшно, и интересно.

Воспитывать и сочувствие/сочувствие к новым детям в классе.

### 3. Создание дружественной обстановки

Этот раздел поощряет детей развивать и соблюдать правила класса, который поддерживает дружественную обстановку. Он заставляет детей размышлять о своем поведении и о том, как оно может повлиять на других одноклассников, а также ценить дружелюбное отношение к себе и другим.

#### Цели обучения

Понимание чувств, которые ежедневно возникают у детей в классе.

Понимание того, как эти чувства могут заставить ребенка вести себя по-разному.

Понять, как класс может работать вместе, чтобы создать более дружелюбную и приятную атмосферу для всех.



## ПРОГРАММА ДЛЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 1. Занятия по изучению и сохранению разнообразия различных культур и стран

Это хорошая возможность расширить кругозор детей и изучить сходства и различия, существующие в разных культурах и странах. Найдите возможность поговорить с родителями детей из вашего класса, которые приехали из разных мест, и спросить, готовы ли они к участию в мероприятиях, описанных ниже.

На этих занятиях вы можете по желанию заменить один из видов деятельности, связанной с обычаями одной страны или культуры, на занятия, связанную со своей страной или культурой, если дети этого хотят и у них есть на это время. Выделите время на то, чтобы убедиться, что родители довольны вашей преподавательской работой по этой теме, и пригласите их присоединиться к занятиям, которые вы проводите.

### 1.1 различные способы приветствия

Сформулируйте правило «после того, как вас поприветствовали, вы должны пойти и поприветствовать по крайней мере четырех других людей таким же образом». Затем вы показываете традиционный способ приветствия, выбирая ребенка и произнося приветствие. Затем вы можете попробовать более современное приветствие таким же образом.

Попросите детей поприветствовать друг друга и подумать о том, чем эти приветствия отличаются. Затем спросите их о приветствиях в их стране или культуре. Как они приветствуют своих бабушек и дедушек или родителей и как они приветствуют своих друзей? Могут ли они найти что-то общее в старых и новых способах приветствия, или в приветствиях из других стран или культур?

Вы можете попробовать провести занятие, на котором дети должны будут поприветствовать по крайней мере четырех человек, используя одно из приветствий каждое утро в течение недели.

### 1.2 Приветствия на карте

После того, как вы определили приветствия из всех разных времен, культур и стран, которые вы хотите изучить, взгляните на карту мира с вашим классом и посмотрите, откуда происходят эти приветствия. В качестве альтернативы, переходите от культуры к культуре или от страны к стране. Приклейте наклейку на каждое место.

Разделите детей на группы для обсуждения и попросите их записать то, что они могут знать об этих местах.

Пусть они обсуждают и отмечают все, что они думают, во что верят или что знают о странах, включая их собственную страну. Если им сложно, попробуйте спросить их о языке, еде или музыке.

Спросите их, встречали ли они кого-нибудь оттуда или были ли они там. Сохраните записи для последующего использования.

### 1.3 Музыка со всего мира

Выберите одну из культур или стран, которые вы обсуждали. Включите какую-нибудь музыку и попросите детей нарисовать ее, описать, выстукивать ритм или танцевать под нее. Задайте им следующие вопросы:

**Какие эмоции они чувствуют?**

**Какие цвета они слышат?**

**Если бы они представляли себе музыку как животное, каким бы оно было?**

После того, как вы прослушали музыку, попросите детей угадать, откуда происходит музыка, а затем определить культуру или страну из культур и стран, которые вы изучили раньше. Продолжайте это занятие с другой народной музыкой, а затем с более современной музыкой.

Повторите то же самое с произведением народной музыки и современной музыки из региона, в котором вы находитесь.

Соберите учеников в небольшие группы и попросите их провести параллели между народной музыкой в их собственной культуре или стране и современной музыкой в их регионе. Попросите их сделать то же самое для других произведений, которые они слушали. В конце попросите их провести параллели с народной музыкой в том месте, откуда они родом, и новыми произведениями, которые они слушали.

Обсудите эти действия с любыми преподавателями музыки, к которым у вас есть доступ, и в качестве дополнительного занятия они могут написать тексты к песне и даже сочинять музыку в своем музыкальном классе в стиле одного из прослушанных музыкальных произведений.

### 1.4 Кухня со всего мира

В небольших группах попросите учеников рассказать о том, что они обычно едят на завтрак. Обсудите это в классе, попросите одного ученика рассказать перед всей группой о том, что они едят.

Составьте список продуктов и спросите учеников, знают ли они, как приготовить все это. Попросите их записать рецепты всего, что они умеют готовить на завтрак. Повесьте их на стену и сделайте копии для всех.

Расскажите об обычных завтраках в странах, которые вы уже проходили.

Если это возможно, создайте кулинарный класс, где ученики могут приготовить завтрак и съесть его за перемену. Покажите рецепт в классе вместе с другими и дайте каждому его копию.

Вы можете дать домашнее задание, чтобы ученики сделали для своей семьи один из этих завтраков. Имейте в виду, что у некоторых семей может не быть денег на это. Если да, то узнайте, можно ли готовить вместе в классе.

### 1.5 Игры со всего мира

Познакомьте детей в маленьких группах с играми из разных стран и культур. Дайте им 20 минут поиграть в те игры, которые они захотят, а затем поменяйте игры.

Если это игры для улицы, подумайте, можете ли вы выйти на улицу на 20 минут раньше установленного перерыва и поиграть в игру вместе.

В какой-то момент соберите класс вместе, чтобы пересмотреть правила игр и то, как вы играли.

**Спросите детей, похожи ли эти игры на те, в которые они играли раньше?**

**Спросите их, что им нравилось и что не нравилось в этих играх?**

В небольших группах или по отдельности попросите детей написать или нарисовать правила игр вместе или создать свою собственную игру, основанную на тех, которые они изучили.

---

## 2. Мероприятия, помогающие лучше понять тех, кто недавно приехал в страну и пришел в новый класс.

### 2.1 Изучение нового языка

Дайте каждому ребенку лист с текстом на языке, который он не понимает. Попросите их задать несколько сопутствующих вопросов, например: “Что означает первое предложение?” “Это вопрос или обычное предложение?”

Дайте им 10 минут.

В качестве альтернативы вы можете сделать лист с заданием, набрав несколько

случайных вопросов и перевернув слова с помощью этого веб-сайта: [textmechanic.com/text-tools/obfuscation-tools/reverse-text-generator/](http://textmechanic.com/text-tools/obfuscation-tools/reverse-text-generator/).

Когда они закончат отвечать на вопросы, заберите ответы и оцените их. Разбейте класс на небольшие группы и попросите их подумать о том, почему вы могли бы задать им эту задачу. Настройте класс на всеобщее обсуждение.

Попросите их поразмышлять над опытом новичков, которые не говорят на этом языке в своем классе.

Попросите учеников подумать о других вещах, которые были бы другими для новичка, который приходит в школу, пусть ребята обсудят это всем классом.

## 2.2 Чему мы научились?

Возьмите заметки, которые дети сделали о том, что они думали о разных странах и культурах из задания 1.2. Спросите детей, что они узнали о разных странах и культурах,

которые совпадают или отличаются от их первоначальных представлений. Это могут быть приветствия, язык, игры, еда и музыка.

Спросите, не думают ли они, что у учеников, приходящих в их класс, могут быть заранее продуманные идеи о том, какой может быть их страна или класс.

В конце попросите детей разбиться на небольшие группы и написать путеводитель по своей стране и классу для новых учеников и семей. Этот путеводитель можно раздать в школе для недавно приехавшим семьям.

---

## 3. Мероприятия по созданию дружественной и конструктивной учебной атмосферы для всех в классе.

### 3.1 Создание умиротворенности

В группе попросите учеников подумать о тех случаях, когда они чувствовали себя грустными, злыми, раздраженными или разочарованными.

Помните, что именно так могут чувствовать себя новички, когда они узнают что-то новое о своем классе и стране.

Составьте список того, что они могут сделать сами, чтобы успокоиться и осознать свои эмоции. Повесьте этот список на стену.

### 3.2 Создание правил для класса

Основываясь на предыдущих занятиях, со всем классом или в небольшой группе попросите детей придумать правила для класса. Пусть дети подумают о правилах, которые могут принести пользу всем, включая новичков.

После того, как каждое правило будет придумано, запишите их на большом листе бумаги и держите правила в классе в течение всего года. Обращайтесь к ним и побуждайте детей обращаться к ним в течение дня.

Найти дополнительные материалы можно по ссылке: [unhcr.org/teaching-about-refugees](https://unhcr.org/teaching-about-refugees)

Эти учебные материалы были разработаны Миали Дермиш  
Вклад в планы уроков по разнообразию в классе,  
предоставленные Аленом Увумугамби, Ниалой Халил и  
Хибатиллой Ибрагимом