



UNHCR

Агентство ООН по делам беженцев

ОБУЧЕНИЕ ТЕМАТИКЕ УБЕЖИЩА/БЕЖЕНЦЕВ

ВОЗРАСТ
9-12

**Руководство по
обучению**

Найти дополнительные материалы можно по ссылке:

unhcr.org/teaching-about-refugees

© 2017 УВКБ ООН

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВЫ НАЧНЕТЕ

Примечание о включении беженцев, лиц, ищущих убежище, и мигрантов в процесс планирования уроков.



Прежде чем поднимать темы, связанные с беженцами, убежищем, гражданством и мигрантами, пожалуйста, уделите некоторое время тому, чтобы подумать об учениках в вашем классе. Являются ли некоторые из них беженцами, лицами, ищущими убежище, или они не имеют гражданства? Если это так, подумайте о том, чтобы поговорить с ними и их родителями в зависимости от их возраста.

Если возможно, включайте идеи и предложения родителей и детей в процессе проведения занятий и обращайтесь к ним за ответами на вопросы только в том случае, если они четко показали свою заинтересованность в том, чтобы отвечать на них или говорить об этих проблемах.

Лица без гражданства не имеют гражданства какой-либо страны. Безгражданство может возникать в самых разных ситуациях. Например, некоторые этнические или религиозные группы могут не признаваться

в соответствии с национальным законодательством гражданами этой страны, некоторые дети рождаются за пределами страны гражданства их родителей и не могут получить гражданство страны их родителей или страны, в которой они родились. В ряде стран мира действуют законы, которые не позволяют матерям передавать свое гражданство своим детям.

Люди без гражданства могут испытывать трудности с доступом к основным правам, таким как образование, здравоохранение, трудоустройство, свобода передвижения и другими. Без них они часто сталкиваются с препятствиями и разочарованиями.

Будьте осторожны при использовании таких слов, как "страна" и "национальность", если у вас есть дети без гражданства в классе. Вместо этого вы можете использовать словосочетания "ваш дом" или "ваша культура".

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вот некоторые занятия, которые вы можете провести со своими учениками, чтобы они смогли применить свои знания о беженцах на практике.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

1 | Понимание и сопереживание новичкам в школе.

Провести исследовательский проект, чтобы создать путеводитель для новых детей в школе.

Шаг 1: Организуйте дискуссию о том, каково это — начать учебу в новой школе, недавно приехав в эту страну. Попросите детей выбрать темы, по которым они хотели бы получить руководство.

Шаг 2: Это может принять форму исследовательского проекта, где дети собирают, анонимно, если хотят, ответы других детей в школе о том, каково это — быть новичком в школе.

Те, кто чувствует себя комфортно, могут показать, что они согласны участвовать в опросе, который проведут дети для своего исследования. Дети также могут опросить своих родителей о том, что им нужно делать, когда они записываются или начинают новый учебный год.

Шаг 3: Затем дети могут организовать свое исследование вместе, используя доску объявлений в классе, например, большую доску, на которой они могут записать результаты. В конце учитель может помочь с написанием путеводителя на основании всех исследований, записанных на доске объявлений.

Возможная заключительная фраза после обсуждения – *“это был ценный способ для нас узнать, как важно быть добрым и полезным для новичков в нашей школе. Давайте посмотрим, сможем ли мы продолжать делать это вместе в течение года.”*

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

2 | Понимание финансовой составляющей поиска убежища.

Шаг 1: Попросите детей поговорить с родителями о том, сколько денег они тратят каждую неделю или месяц на покупку еды. Дети могут анонимно написать число на листе бумаги, а затем они могут посчитать среднюю сумму в неделю.

Шаг 2: Узнайте размер еженедельного бюджетного пособия для просителей убежища и попросите детей сравнить эти суммы.

Шаг 3: В небольших группах попросите детей составить список того, какое питание необходимо в течение одной недели для семьи из четырех человек.

Шаг 4: Проведите экскурсию по местным супермаркетам или магазинам для детей, чтобы узнать, сколько денег им нужно, чтобы купить то, что они считают необходимым. Сравните эту сумму с тем, сколько их семьи тратят в среднем и сколько получает проситель убежища. Проведите групповой разговор о собранной информации и посмотрите, есть ли у детей идеи о советах по пособиям для просителей убежища.

Шаг 5: Напишите местному или федеральному политическому деятелю о результатах своих исследований и предложите детям снять видео и создать другие материалы о том, что они узнали, которые можно будет показать политикам.

Возможная заключительная фраза после обсуждения –
“это было продуктивное и полезное занятие для того, чтобы понять, как мы поддерживаем семьи беженцев, которые приезжают, чтобы жить в нашей стране.”

3

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Учимся работать вместе, чтобы создать что-то общее. Понимание того, что вклад каждого важен.

Проведите совместную творческую деятельность по теме беженцев или безгражданства и поделитесь ею с сообществом, пригласив родителей или сделав представление для школы или других классов.

Пример 1: Создание и проведение выставки

Пример 2: Танцевальный концерт или игра

Пример 3: Проведение поэтического вечера

Пример 4: Написание книги рассказов

Возможная заключительная фраза после обсуждения –
“это был замечательный опыт, и каждый внес свой вклад. Это ценный способ для нас узнать, насколько важен вклад каждого из нас.”

4

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Объединить новых учеников и класс..

Проведите приветственный вечер или организуйте ежемесячный завтрак для вновь прибывших учеников с играми, предоставляющими возможность участникам взаимодействовать друг с другом. Дети могут выбрать игры, приготовить напитки и еду или спеть приветственную песню.

5

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Учимся работать вместе, чтобы создать что-то общее. Понимание того, что вклад каждого важен.

Напишите рассказ или сборник стихов для других детей, чтобы понять опыт ребенка-беженца. Книгу можно подарить или школьной библиотеке, или местной библиотеке. Каждому ребенку можно отдать по одной книге.

Возможная заключительная фраза после обсуждения – *“это была замечательное времяпрепровождение, и каждый внес свой вклад”. “Это ценный способ для нас узнать, насколько важен вклад каждого из нас.”*

6

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Сопереживать положению вновь прибывших детей-беженцев.

Составление информационных писем вновь прибывшим подросткам-беженцам о том, как проходит школьная жизнь в стране. Письма могут быть отправлены в центры приема и переданы детям.

Возможная заключительная фраза после обсуждения – *“Спасибо за письма для тех учеников, которые недавно приехали в страну. Важно думать о других, по мере наших возможностей.”*

7

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Понимание положения детей, ищущих убежища в вашей стране.

Некоторые центры приема дают возможность ознакомиться с процедурами предоставления убежища.

Шаг 1: Проверьте в интернете или свяжитесь с сетью или конкретным центром приема и посмотрите, какие возможности для объяснения того, как проходит процесс предоставления убежища.

Шаг 2: Некоторые центры могут отправлять вам запрос о посещении вашего класса или школы, а в некоторых странах может быть предусмотрена возможность обмена информацией с детьми-беженцами, например, отправка писем или проведение открытого футбольного матча или игр.

Шаг 3: Посмотрите, какие в вашем регионе есть возможности, чтобы узнать подробнее об опыте детей и учеников, ищущих убежище.

Возможная заключительная фраза после обсуждения
спасибо всем, кто участвовал в этом проекте.

8

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

Включение членов семьи в активную жизнь класса — отличный способ понять, как разнообразен и интересен класс.

Предложите родителям поучаствовать в мероприятиях на тему культурного разнообразия таких как приготовление пищи, культурные мероприятия и т.д. Проведите классное собрание со списком идей родителей, чтобы обсудить, какие из них детям было бы интересно осуществить.

Возможная заключительная фраза после обсуждения –
“спасибо всем родителям детей за участие.”

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

9

Понимание положения беженцев в вашей стране.

Шаг 1: Сначала проверьте, есть ли в классе родители детей-беженцев. Если да, спросите их, готовы ли они рассказать о своем опыте пребывания в качестве беженцев. Если нет, обратитесь в местную общественную организацию, которая помогает беженцам, и спросите, есть ли у них беженец или сотрудник, который мог бы посетить класс.

Шаг 2: Пусть дети задают как можно больше вопросов, чтобы понять опыт интеграции беженцев в новой стране.

Шаг 3: Попросите учеников спросить о том, как они могли бы помочь этому процессу, а затем всем классом разработать проект, который включает в себя взаимодействие с беженцами или организациями по делам беженцев.

Возможная заключительная фраза после обсуждения
- *“спасибо всем, кто участвовал в мероприятиях иной деятельности, и примечание о том, как ценно узнать о том, что такое беженец из непосредственного взаимодействия.”*

Найти дополнительные материалы можно по ссылке:
unhcr.org/teaching-about-refugees

Эти учебные материалы были разработаны Миали Дермиш при участии Летиции Леместр.

© 2017 УВКБ ООН