



UNHCR
The UN Refugee Agency

LESGEVEN OVER VLUCHTELINGEN

**9 - 12
jaar**

**Lesplan voor de video-oefening
“Het verhaal van Malak en Takwa”**

Bekijk de video op: [youtube.com/watch?v=pEjzbX1QM2o](https://www.youtube.com/watch?v=pEjzbX1QM2o)

Download de video op: www.unhcr.org/nl



ACTIVITEIT 1 - WAAR KOMEN ZE VANDAAN EN WAAR ZIJN ZE NU?

LEERDOELEN

Begrijpen hoe belangrijke gebeurtenissen in de geschiedenis het leven van mensen kunnen beïnvloeden.

Stap 1: Voor je de video afspeelt, verdeel je onderstaande vragen in de klas. Dat kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld met kaartjes, of door ze te projecteren. De klas verdelen in kleine groepjes kan handig zijn.

Vragen:

1. Waar komen Malak en Takwa vandaan?
2. Naar welk land gingen ze voor ze in Luxemburg terechtwamen? Hoe lang waren ze in dat land?
3. Wat zegt de vader van Malak en Takwa over zijn kinderen nadat hij een telefoontje kreeg waarin gezegd werd dat ze naar Luxemburg konden vertrekken?
4. Ken je het woord dat gebruikt wordt voor mensen die voor geweld moeten vluchten en die naar een ander land gaan om in veiligheid te zijn? (antwoord: vluchtelingen)

Stap 2: Je kan na de activiteit de volgende informatie meegeven aan je leerlingen:

“Wanneer er een oorlog is in een land, moeten mensen soms dat land verlaten om ergens anders veiligheid te vinden. In dit geval zijn Malak en Takwa met hun familie uit Syrië gevlucht en naar Jordanië gegaan. Ze werden door de regering van Luxemburg uitgenodigd om hervestigd te worden en ze leven nu als vluchteling in Luxemburg.

Dit betekent dat de regering erkent dat ze een veilige plaats nodig hadden om te leven. Ze werden samen met drie andere families hervestigd in 2015 en proberen hun leven sindsdien verder te zetten in Luxemburg. Veel mensen die uit Syrië vluchten moeten echter een lange en gevaarlijke reis maken voor ze zich in veiligheid bevinden in een land waar ze een nieuw leven kunnen beginnen.”



ACTIVITEIT 2 - HOBBIES EN SCHOOL - ZOALS JIJ, ZOALS IK

LEERDOELEN

Begrijpen dat Malak en Takwa gewone kinderen zijn die ongewone dingen hebben meegemaakt, en jezelf leren inleven in hun situatie.

Stap 1: Voor je de video afspeelt, verdeel je onderstaande vragen in de klas. Dat kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld met kaartjes, of door ze te projecteren. De klas verdelen in kleine groepjes kan handig zijn.

Vragen:

1. Wat doen Malak en Takwa thuis? Welke activiteiten kan je zien in het filmpje?
2. Welke dingen doe jij thuis zoal?

Stap 2: Malak en Takwa spreken Frans op school, maar toen ze nog in Syrië woonden, spraken ze Arabisch op school. Op deze foto zijn ze huiswerk aan het doen in het Frans.

Vragen:

3. Spreek jij nog een andere taal dan de taal die je op school spreekt? Ben je op dit moment een andere taal aan het leren?
4. Hoe voelt het voor Malak en Takwa om een nieuwe taal te spreken op school?
5. Wat kunnen de klasgenootjes van Malak en Takwa doen om zich aan te passen aan een nieuwe klas waar ze een andere taal moeten spreken?
6. Zijn er dingen die we met de klas kunnen doen om het voor nieuwkomers in de klas gemakkelijker te maken?

Schrijf een aantal ideeën op kaartjes en hang die op een bord in de klas.



ACTIVITEIT 3 - WANNEER IK GROOT BEN

LEERDOELEN

Begrijpen dat Malak en Takwa dezelfde dingen willen als de andere kinderen in de klas. Nadenken over hoe iedereen zijn dromen kan waarmaken.

Stap 1: Voor je de video afspeelt, verdeel je onderstaande vragen in de klas. Dat kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld met kaartjes, of door ze te projecteren. De klas verdelen in kleine groepjes kan handig zijn.

Vragen:

1. Wat willen Malak en Takwa worden als ze groot zijn? Ken jij nog iemand anders die hetzelfde beroep zou willen doen?
2. Wat zou jij graag worden als je groot bent?
3. Wat kan je nu al doen om je voor dat beroep voor te bereiden? Wat moet je studeren om dat beroep uit te oefenen?
4. Wat zouden Malak en Takwa kunnen doen om zich voor te bereiden op de beroepen die zij willen uitoefenen? Wat zouden ze moeten studeren?

Stap 2: Trek een streep op het bord met aan de ene kant het verleden, in het midden het heden en aan de andere kant de toekomst. Markeer op de streep belangrijke gebeurtenissen in jouw leven of in het leven van iemand anders. Je kan bijvoorbeeld opschrijven wanneer je naar de basis- en secundaire school ging, wanneer je afstudeerde, wanneer je begon te werken, wanneer je trouwde, en ook je toekomstplannen aangeven.

Vraag de kinderen om eenzelfde tijdlijn te maken voor zichzelf en voor hun toekomst. Je kan dit doen in duo's. Laat hen zeker ook de dingen opschrijven die ze zouden moeten doen om te worden wat ze willen worden als ze groot zijn.

Stap 3: Vraag de kinderen om samen een bord met een tijdlijn voor Malak en Takwa te maken. Vraag hen of je kan starten met het verleden, in Syrië. Vraag de kinderen daarna naar de gelijkenissen en verschillen tussen hun eigen leven en dat van Malak en Takwa.