



**UNHCR**  
The UN Refugee Agency

# ENSEIGNER SUR LA THÉMATIQUE DES RÉFUGIÉS

**15-18**  
ans

**GUIDE  
D'ACTIVITÉS**

Plus de matériels pédagogiques :

<http://www.unhcr.org/fr/materiel-hcr-a-destination-des-enseignants.html>

© 2017 UNHCR

# Avant de commencer

Note sur l'inclusion des enfants réfugiés, demandeurs d'asile, migrants et apatrides dans la préparation des leçons



Avant d'entreprendre toute activité liée aux réfugiés, à l'asile, à la nationalité et aux migrants, prenez d'abord le temps de penser aux élèves de votre classe. Certains d'entre eux sont-ils des réfugiés, des demandeurs d'asile ou des apatrides ? Si tel est le cas, songez à leur parler, et/ou à parler à leurs parents, en fonction de l'âge des élèves.

Prenez en considération les idées formulées par les parents et les enfants et référez-vous à ces dernières pour répondre aux questions. Proposez-leur d'intervenir s'ils le souhaitent. Ils ne doivent pas se sentir contraints.

Une personne apatride ne possède la nationalité d'aucun pays. L'apatridie découle de plusieurs situations, notamment celles où : certains groupes ethniques ou religieux peuvent ne pas être reconnus citoyens d'un pays en vertu des lois de ce pays ; certains

enfants nés hors du pays de citoyenneté de leurs parents ne peuvent obtenir ni la citoyenneté du pays de leurs parents ni celle du pays dans lequel ils sont nés ; une mère n'a pas le droit de transmettre sa nationalité à ses enfants.

Par conséquent, les apatrides n'ont pas accès à certains droits fondamentaux tels que l'éducation, la santé, le travail et la liberté de mouvement, entre autres.

Faites donc attention lorsque vous utilisez des mots tels que « pays » et « nationalité » si vous avez des enfants apatrides dans votre classe. Il serait plus adéquat d'utiliser les termes « votre maison » ou « votre culture ».

# ACTIVITÉS

Voici quelques activités que vous pouvez réaliser avec vos classes pour mettre en œuvre leur apprentissage sur les réfugiés et les personnes apatrides.

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

# 1

**Comprendre comment la manière dont sont présentées les informations peut jouer sur la perception et comment certaines informations erronées peuvent parfois être reproduites dans les médias.**

Encourager la pensée critique.

**Étape 1 :** Formez des groupes d'élèves et choisissez un conflit médiatisé qui a conduit à un afflux massif de réfugiés et de demandeurs d'asile.

**Étape 2 :** Demandez aux élèves de travailler en groupe et de choisir une source d'information et de faire des recherches sur le conflit choisi.

**Étape 3 :** Organize a debate by allowing each group three minutes to present their understanding of the conflict and allocate additional time for each group to ask the other groups.

**Étape 4 :** Les groupes devront composer un dossier comportant des idées, des faits, des chiffres relatifs aux réfugiés ainsi que d'autres informations selon la ligne éditoriale..

**Étape 5 :** Organisez un débat et donnez trois minutes à chaque groupe pour présenter ce qu'ils ont compris du conflit ainsi que du temps en plus pour répondre aux questions de leurs camarades.

Une fois la session terminée, demandez à chaque groupe de faire de nouvelles recherches afin de découvrir comment les informations qu'ils ont utilisées ont été collectées. Lors de la session suivante, lancez un débat en classe sur la validité de leurs sources. Chaque groupe partage son point de vue par écrit sur ce qu'il a appris sur la recherche de faits, la lecture d'articles, la compréhension du monde grâce à cet exercice.

**Pour conclure** – *permettez aux enfants de réfléchir sur la validité et l'objectivité des sources. Une référence à <http://data2.unhcr.org/fr/situations> pourrait les aider à comprendre que le HCR a pour mandat de gérer ces situations à travers le monde et protège les réfugiés.*

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

## 2 | Sortie éducative : Susciter l'empathie envers les personnes apatrides.

Une visite de terrain d'une journée pourrait être organisée, pendant laquelle les élèves seraient répartis en groupes de 3 à 6 personnes, chacun étant accompagné d'un enseignant ou d'un membre du personnel.

**Étape 1 :** L'accompagnateur récupérerait l'argent, les titres de transport, les cartes de paiement et autres documents d'identification. Les enfants seraient accompagnés en ville et devraient retourner à l'école par leurs propres moyens, sans pouvoir utiliser les ressources dont ils auront été privés.

**Étape 2 :** Ils devront rester en groupe et en présence de l'accompagnateur. Ils pourront aborder des personnes (sous la surveillance de l'accompagnateur) afin de leur demander de l'aide pour retrouver le chemin de leur école.

**Étape 3 :** Par la suite, vous pouvez demander aux élèves de mettre par écrit les différentes méthodes qu'ils auront utilisées pour aborder les personnes rencontrées, trouver des informations et se localiser.

**Étape 4 :** Lorsque les élèves seront de retour à l'école, engagez une discussion sur les principaux obstacles rencontrés et les différentes stratégies mises en œuvre afin de les surmonter. Les élèves devront mettre par écrit leur expérience, en groupe ou individuellement, et décrire comment ils sont parvenus à rentrer sans documents ni moyens. Ces réflexions pourraient constituer la base d'une discussion plus générale à propos de l'apatridie et du fait de ne pas pouvoir justifier de sa propre identité.

**Étape 5 :** Lors de cet échange, l'enseignant pourrait introduire le concept de migrants n'ayant pas de statut légal au sein du pays dans lequel ils sont. En quoi l'expérience d'une personne apatride et celle d'un migrant sans statut légal dans ce pays sont-elles différentes ? Qui pourrait les aider en cas de problème ? Peuvent-ils solliciter la police ? Et qu'en est-il de l'ambassade de leur pays ?

**Pour conclure** - faire référence au fait que certaines personnes sont obligées de vivre toute leur vie avec ces contraintes parce qu'elles sont apatrides. Certaines d'entre elles devront même vivre sans statut légal au sein du pays dans lequel elles sont nées ou passent la majeure partie de leur vie. Vous pourriez également demander aux élèves ce qu'ils pourraient faire pour changer la situation d'une personne apatride.

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

## 3

**Comprendre la situation des nouveaux enfants demandeurs d'asile.**

Certains centres d'accueil de demandeurs d'asile, ou des réseaux associatifs locaux, offrent des opportunités éducatives sur le droit d'asile.

**Étape 1 :** Vous pouvez contacter une de ces structures et leur demander quelles sont leurs options éducatives, afin de mieux comprendre la vie dans le centre d'accueil et plus généralement, la procédure d'asile.

**Étape 2 :** Ces structures pourront vous proposer de faire intervenir une personne en charge de leur communication dans les classes. Dans certains pays, il existe des opportunités d'échange et de rencontre avec des jeunes réfugiés.

**Étape 3 :** Des activités créatrices de lien social, telles qu'une correspondance épistolaire ou l'organisation de matchs de football pourraient être organisées dans votre région. Cela permettrait aux enfants de rencontrer des enfants ou étudiants demandeurs d'asile, et de créer du lien. Considérez les options que vous avez dans votre région pour comprendre le vécu de ces enfants.

**Pour conclure** - *Remerciez tous ceux qui ont participé aux visites ou aux activités.*

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

## 4

**Susciter l'empathie envers la situation des enfants réfugiés qui viennent d'arriver.**

Écrire aux adolescents réfugiés qui viennent d'arriver pour leur décrire et expliquer la vie à l'école au sein de leur pays. Les lettres pourraient être déposées dans des centres d'accueil et distribuées.

**Pour conclure** – *« Merci d'avoir écrit des lettres à ces élèves qui viennent d'arriver dans notre pays. Il est important de penser à la situation d'autrui quand nous le pouvons. »*

## 5

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

**Apprendre à travailler tous ensemble pour créer des projets participatifs. Comprendre que la contribution de chacun est importante.**

Entreprendre une activité créative et collaboratrice ayant pour thème les réfugiés ou les personnes apatrides et inviter la communauté et les parents. Vous pouvez aussi organiser un spectacle pour l'école.

NOTE : Si possible, formez des équipes et travaillez avec des personnes réfugiées ou apatrides ou une organisation travaillant avec ces publics.

Pour finir, des groupes de réfugiés pourraient être invités au récital, spectacle ou à l'évènement et voyez s'il est possible de leur donner la parole. Exemples :

**Exemple 1 :** Créer et tenir une exposition

**Exemple 2 :** Organiser un spectacle (danse ou pièce de théâtre)

**Exemple 3 :** Un récital de poésies

**Exemple 4 :** Ou écrire un livre d'histoires.

**Pour conclure** – « *Ce fut une superbe activité, à laquelle tout le monde a participé. C'était un moyen efficace pour nous d'apprendre combien la contribution de tous est importante.* »

## 6

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

**Donner aux enfants et à leur famille l'opportunité d'apprendre comment cohabiter au sein d'une communauté.**

Organisez une soirée spéciale ou un petit déjeuner chaque mois pour les nouveaux arrivants au sein de l'école et proposez des jeux permettant à tous les membres de la communauté d'interagir.

Les élèves peuvent préparer des plats de leur pays et présenter le fonctionnement de l'école.

## 7

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

**Comprendre la situation économique d'un demandeur d'asile.**

**Étape 1 :** Demandez à la classe de faire des recherches en groupe sur la somme d'argent allouée aux demandeurs d'asile.

**Étape 2 :** Organisez une sortie éducative dans un supermarché aux alentours pour voir comment ils dépenseraient leur argent.

**Étape 3 :** Rappelez que de nombreux réfugiés utilisent des téléphones portables pour garder contact avec leur famille et suivre les événements, afin que les élèves en tiennent compte dans leur budget.

**Étape 4 :** Réfléchissez à d'autres aides matérielle ou financière qui pourraient aider une famille avec des enfants en âge d'être scolarisés.

**Étape 5 :** Comparez vos recherches à des dispositifs existants. Quelles sont les aides existantes pour les vêtements d'hiver et sont-elles bien adaptées ? Une fois les recherches terminées, demandez aux élèves ce qu'ils en pensent et s'ils ont des idées de projets ou d'activités susceptibles de faire évoluer cette situation, par exemple une collecte de fonds, des cartes prépayées pour téléphones portables, ou écrire aux personnalités politiques.

**Pour conclure** - « *Ce fut une activité utile, qui nous a aidés à comprendre comment nous pouvons aider les familles réfugiées lorsqu'elles arrivent dans notre pays.* »

## 8

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

**Comprendre dans quelle mesure nous pouvons, en tant qu'individus, avoir un impact positif sur la société.**

Contactez des personnalités politiques locales - Cherchez des articles pour les élèves et demandez-leur de faire des recherches auprès des médias, groupes communautaires, centres d'accueil et organisations de la région venant en aide aux réfugiés et/ou aux personnes apatrides.

Les réfugiés et personnes apatrides peuvent-ils bénéficier de davantage d'aide en termes de législation ou dans la pratique dans certaines régions ? Si les élèves s'intéressent et se passionnent pour l'un de ces sujets, voyez s'ils peuvent écrire aux personnalités politiques nationales ou locales afin de demander de faire avancer les choses dans le domaine en question.

**Pour conclure** – *invitez les élèves à s'interroger sur l'impact qu'ils peuvent avoir sur la société. Cet exercice permet aux élèves de comprendre que tout le monde ne jouit pas des mêmes droits et de la même reconnaissance dans la société (comme c'est le cas pour les apatrides).*

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

9

## Comprendre la différence entre la vie d'une personne apatride et celle d'un migrant n'ayant pas de statut légal dans ce pays.

Plan a field trip day where students are in small groups of three to six with one teacher or staff member.

Répartissez les élèves en groupes et cherchez des informations par téléphone ou en ligne sur comment adhérer ou participer à des activités dans différents organismes, ou d'y ouvrir un compte.

Par exemple, dans une bibliothèque locale, une banque, une piscine, un centre sportif, une autre école, une clinique, une agence de voyages, les élections municipales, etc. Les élèves pourraient même participer au préalable à une séance de réflexion pour trouver eux-mêmes les idées.

Les élèves devront ensuite lister les documents nécessaires pour accéder, adhérer ou participer à différentes activités ou clubs et voir si les personnes apatrides ou les migrants n'ayant pas de statut légal dans ce pays sont en mesure de le faire.

Pour que les élèves comprennent bien, vous pouvez poser les questions suivantes :

« Qui a un certificat de naissance ? Qui a un passeport ? Dans quelle mesure ces documents peuvent aider à accéder aux services dont nous parlons ? »

Lancez un débat et demandez aux enfants de penser à la manière dont ils pourraient potentiellement aider les enfants apatrides ou migrants sans statut légal dans ce pays pour que ces derniers aient accès à ces activités.

**Pour conclure** – « *Ne pas avoir les bons papiers et être apatride représentent une situation complexe qui peut avoir une influence sur différents aspects de la vie, et nous en avons évoqué certains.* »



# 10

## OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

### Comprendre la situation des réfugiés dans mon pays.

Tout d'abord, posez-vous la question de savoir si des parents d'élèves sont réfugiés.

**Scénario 1 :** Si tel est le cas, proposez-leur de partager leur expérience de réfugié avec la classe ou de décrire la vie dans leur pays d'origine.

**Scénario 2 :** Sinon, contactez une association locale qui aide les réfugiés et demandez-leur si un réfugié ou un membre de leur équipe peut rendre visite à la classe.

Encouragez les enfants à poser autant de questions que possible. Dites aux élèves de demander comment ils peuvent se rendre utiles, puis créer un projet en classe entière qui intègre les dires des réfugiés ou de l'organisme participant à l'activité.

**Pour conclure** inclure des remerciements pour tous ceux qui ont participé aux visites ou aux activités et préciser combien il est important d'apprendre par la rencontre et l'échange ce que cela implique d'être réfugié dans un pays.